**Комитет по образованию администрации Усманского муниципального района**

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования**

**«Оздоровительно-образовательный центр (спорта и туризма)**

**Усманского муниципального района центр Липецкой области»**

 **ПРИНЯТО УТВЕРЖДЕНО**

Педагогическим советом Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_ г.

МБУ ДО ООЦ (с и т) Директор МБУ ДО ООЦ (с и т)

Усманского муниципального района Усманского муниципального района

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.А.Колотушкина

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)**

**программа физкультурно-спортивной направленности**

**по ОФП. Основы игры в шахматы.**

*Возраст обучающихся:* 6-14 лет

*Срок реализации:* 3 лет

**Разработчики:**

Савчук В.С.

педагог дополнительного образования

 **г. Усмань**

**2016 год**

**Содержание**

1. Пояснительная записка

2.Учебно- тематический план (по годам обучения)

3. Содержание программы

4. Система контроля и зачетные требования

5.Материально- техническое обеспечение

6.Информационно-методическое обеспечение программы

7.Приложения (рабочие программы)

1. **Пояснительная записка**

 Шахматы - настольная логическая игра, сочетающая в себе элементы искусства, науки и спорта. Одна из древнейших на Земле игр, сохранившихся до нашего времени. Долгое время считалась игрой королей и аристократов. Игра осуществляется двумя игроками по определённым правилам. Игра способствует развитию памяти, логического и творческого мышления, вырабатывает решительность, последовательность, умение принимать ответственные решения. Игра в шахматы - это школа терпения и критического подхода к себе и партнерам.

 Название игры заимствовано из персидского «шах» (король, властелин). Хотя история происхождения этой игры до конца не выяснена, предполагается, что она возникла в Северной Индии приблизительно 1500 лет назад. Далее игра распространилась в Персию и Аравию. В письменном виде описание игры в шахматы встречается во многих персидских и арабских рукописях, а также в героических эпосах. В переводе с санскрита название шахматной игры означает «четырехчленная». Отсюда следует, что в шахматы играли в то время четыре партнера. Строгая закономерность шахматной игры и многие другие ее признаки указывают на то, что она была придумана не одним человеком, а развивалась и совершенствовалась постепенно. Предполагается, что первоначально игра служила для разъяснения стратегических и тактических вопросов в военном деле. На это указывают сохранившиеся и поныне названия фигур (слон) и расположение фигур на шахматной доске, напоминающее структуру индийского войска того времени.

 В 8-9 веке от арабов игра попала в Европу: сначала в Испанию, Италию и Францию. Несколько позднее шахматы по торговым путям попали на Русь.

 Международная шахматная федерация (ФИДЕ) была основана в 1924 г., в настоящее время в нее входят более 100 стран. По решению конгресса ФИДЕ учреждены почетные звания для сильнейших шахматистов: «международный мастер» и «международный гроссмейстер», которые присуждаются после выполнения определенных спортивных нормативов, для судей - «международный арбитр».

 Чемпионаты мира для мужчин в личном первенстве проводятся с 1886 г., в командном с 1927 г.; для женщин в личном первенстве с 1927 г., в командном с 1957 г. Европейские командные первенства для мужчин проводятся с 1955-1957 гг.

 В распоряжении шахматиста должны находиться шахматная доска, шахматные фигуры, шахматные часы, бланк для записи ходов. Шахматная доска разделена на 64 одинаковых по размеру поля, 32 белых и 32 черных. Доска располагается таким образом, что клетка по правую руку шахматиста будет белой.

 Шахматные фигуры. Каждый игрок располагает 16 фигурами, а именно: королем, ферзем, 2 ладьями, 2 слонами, 2 конями и 8 пешками.

 Шахматные часы. Истинные спортивные показатели в шахматной игре могут быть получены лишь в том случае, если оба партнера находятся в равных условиях. С этой целью и введено положение об ограничении времени обдумывания ходов. По международным правилам каждый шахматист обязан в течение 2,5 часа сделать 40 ходов. В настоящее время в номинации «Классические шахматы» каждому партнеру отводится минимальное время на партию 1 час 05 минут. Для контроля служат шахматные часы с двумя циферблатами и приспособлением для пуска часов соперника и одновременной остановки своих. Истечение (просрочка) времени для обдумывания фиксируется специальным приспособлением (контрольным флажком) и означает поражение тому, кто не успел сделать контрольное число ходов.

 В современном мире для того, чтобы играть в шахматы на высшем уровне, необходимо интенсивно заниматься с раннего детства. Государственная поддержка профессионального спорта тоже дает свои результаты – уже появляются 12-13-летние чемпионы. Особенно активно в этом плане действуют Индия и Китай, а во многих европейских странах шахматы входят в школьную программу. В Калмыкии шахматы более 20 лет факультативно преподаются во всех школах. За это время в республике появились международные гроссмейстеры и призеры чемпионатов Европы и мира.

 В настоящее время, когда весь мир вступил на новый этап развития науки и техники, культуры и экономики, передовых технологий и социальной сферы, особенно большое значение, приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению интеллектуального уровня учащихся, умению концентрировать внимание на решении задач в условиях ограниченного времени.

 Шахматы как специфический вид человеческой деятельности получают всё большее признание в России и во всём мире. Шахматы сближают людей всех возрастов и профессий в любой части Земли. Не случайно Международная шахматная федерация (ФИДЕ) выбрала девиз: «Gens una sumus» - «Мы все - одна семья». Шахматы доступны людям разного возраста, а единая шахматная символика создаёт необходимые предпосылки для международного сотрудничества, обмена опытом. Шахматы - часть мирового культурного пространства. О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности в мире можно судить по таким весомым аргументам, как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований, выпуск разнообразной шахматной литературы. Для юных шахматистов Международная шахматная федерация ежегодно проводит свои чемпионаты (в разных возрастных группах: до 7, 9, 11, 13, 17 и 19-ти лет), а также Всемирную детскую Олимпиаду. Президент Международной шахматной федерации К. Илюмжинов заявил: «Одной из задач ФИДЕ является развитие детских шахмат. Вкладывая в детей, в шахматы, мы вкладываем в наше будущее».

 В послании Президента Российской Федерации В.В.Путина участникам чемпионата мира по шахматам (г. Сочи, 2014 г.) сказано: «Шахматы — это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько «ходов» вперёд. А, главное, воспитывают характер».

 Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

 Шахматы - наглядная соревновательная форма двух личностей. Шахматы нам нужны как способ самовыражения творческой активности человека. Планировать успех можно только при постоянном совершенствовании шахматиста. При этом творческий подход тренера-преподавателя является необходимым условием преподавания шахмат. Успех в работе во многом зависит от личности тренера-преподавателя, от его опыта и умения вести занятия с одновозрастными и различными по возрасту юными шахматистами, от индивидуального подхода к каждому спортсмену; чрезвычайно ценно интуиция тренера-преподавателя, его оптимизм, увлеченность, уверенность, работоспособность.

 Шахматы как вид соревновательной деятельности в общей классификации относится, согласно Л.П. Матвееву, к группе абстрактно-игровых видов спорта, исход состязаний в которых в решающей мере определяется не двигательной активностью спортсмена, а абстрактно-логическим обыгрыванием соперника. Эта особенность шахмат оказывает определенное влияние на систему подготовки, в которой, в отличие от других видов спорта, центральное место занимает профессиональная шахматная подготовка, а физическая подготовка решает лишь задачи общего характера, например, развитие общей выносливости. Процесс шахматной тренировки состоит из общей и специальной подготовки, которые взаимосвязаны друг с другом. Общая подготовка направлена, прежде всего, на всестороннее шахматное образование и развитие необходимых качеств шахматиста-спортсмена. Специальная подготовка шахматиста осуществляется в непосредственной связи с овладением и совершенствованием мастерства на базе уже приобретенных навыков и умений общей подготовки.

***Дополнительная общеобразовательная ( общеразвивающая ) программа физкультурно-спортивной направленности «Основы игры в шахматы» разработана на основе следующих нормативных документов:***

Федерального закона от 4 декабря 2007 года N 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" (далее - Федеральный закон от 4 декабря 2007 года N 329-ФЗ);

Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года N 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

Приказа Министерства спорта Российской Федерации от 12 сентября 2013 года N 730 "Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам";

Приказа Министерства спорта Российской Федерации от 12 сентября 2013 года N 731 "Об утверждении Порядка приема на обучение по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта";

Приказа Министерства спорта Российской Федерации от 27 декабря 2013 года N 1125 "Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта";

Приказа Министерства спорта Российской Федерации от 27 декабря 2013 года N 645 "Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта"

Методических рекомендаций по организации спортивной подготовки в Российской Федерации утверждены Письмом Минспорта России от 12.05.2014 N ВМ-04-10/2554 "Об утверждении Порядка приема лиц в физкультурно-спортивные организации, созданные Российской Федерацией и осуществляющие спортивную подготовку";

Законом РФ “Об образовании”, законом «О физической культуре и спорте в РФ» № 80-ФЗ, законом «Об общественных организациях».

Разработка программы продиктована необходимостью оказания помощи каждому обучающемуся в выборе различных направлений физкультурно-спортивной дополнительной образовательной деятельности обучающихся и создание условий для их интеллектуального и физического развития.

Конвенции о правах ребёнка;

Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1008 от 29 августа 2013 г.)

СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014г. №41)

Устава МБУ ДО ООЦ (с и т);

Положения о структуре, порядке разработки и утверждении дополнительных общеразвивающих программ МБУ ДО ООЦ (с и т)

Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБУ ДО ООЦ (с и т)

**1.1Актуальность программы**

Занятия шахматами общедоступны благодаря разнообразью ее видов, огромному количеству легко дозируемых упражнений, которыми можно заниматься повсюду и в любое время года. В программе учебный материал дается в виде основных упражнений, поэтому в соответствии с конкретными условиями и индивидуальными особенностями занимающихся, в программу могут вносится необходимые изменения, но при этом основные ее принципы и установки должны быть сохранены.

**1.2Практическая значимость** данной программы создают следующие факторы:

- разнообразие организационной деятельности;

- познавательные;

- спортивные (общефизическая и специальная подготовка);

 - игра (этюды и импровизации);

- труд (подготовка к соревнованиям, показательным выступлениям);

- общение;

- динамичность организационной деятельности (от восприятия эталонных образцов и репродуктивного воспроизведения до творческого роста);

- профессиональное партнерство (групповой характер деятельности);

 - социально-психологическое партнерство (общение разновозрастном коллективе).

**1.3Направленность программы:**

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Основы игры в шахматы» имеет физкультурно-спортивную направленность.

Программа физкультурно-спортивной направленности в системе дополнительного образования ориентирована на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации.

Программа направлена на развитие творческих и физических способностей детей, обеспечивает эстетическое, физическое, нравственное, интеллектуальное развитие, познание жизни, самих себя, других людей с помощью активного вовлечения ребят в разнообразную спортивную деятельность, наряду с этим развиваются организаторские способности и задатки, психические свойства личности.

**Теоретические идеи, на которой базируется программа.**

Программа по шахматам является одним из «механизмов» реализации целей и задач по профилактике заболеваний, вредных привычек и правонарушений, а также укреплению здоровья, через всестороннее развитие двигательной активности школьника при занятиях. В основе такого подхода лежит Идея, лежащая в основе современной цивилизации и культуры. При разработке настоящей программы использовались ранее существовавшие пособия по шахматам автор Голенищев В.Е. Подготовка юных шахматистов: программа для II разряда. - М.: Сов. Россия, 1980.

Голенищев В.Е. Программа подготовки юных шахматистов IV и III разрядов» ВШК. - М., 1969 Голенищев В.Е. Подготовка юных шахматистов: программа для II разряда. - М.: Сов. Россия, 1980

 **1.5 Отличительные особенности** **данной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы от уже существующих программ.**

Отличительной особенностью программы является практичность В наши дни появились новые методы подготовки шахматиста, связанные с применением компьютеров. Компьютерные программы применяются для развития специальных качеств шахматиста. Среди таких программ следует отметить CTART - обучающую программу по шахматной тактике, и тренировочную программу М.И.Дворецкого. Основная цель компьютерной программы М.Дворецкого - это совершенствование алгоритма обдумывания хода, развитие навыков и умений, которые потом помогут в аналогичных ситуациях за доской.

Программа учитывает основополагающие принципы спортивной подготовки шахматистов, результаты научных исследований и передовой спортивной практики.

**1.6Формы и методы педагогического взаимодействия.**

Основными формами учебно-тренировочного процесса являются:

- групповые учебно-тренировочные занятия;

- групповые и индивидуальные теоретические занятия;

 - участие в соревнованиях, показательных выступлениях, фестивалях;

 - зачеты, тестирования;

 - взаимное обучение;

- самообучение.

В процессе спортивной тренировки используются две большие группы методов:

 1) общепедагогические, включающие словесные и наглядные методы;

 2) практические, включающие метод строго регламентированного упражнения, игровой и соревновательный методы.

К словесным методам, применяемым в спортивной тренировке, относятся рассказ, объяснение, беседа, анализ, обсуждение и др. Они наиболее часто используются в лаконичной форме, особенно в процессе подготовки квалифицированных спортсменов, чему способствуют специальная терминология, сочетание словесных методов с наглядными. Эффективность тренировочного процесса во многом зависит от умелого использования указаний, команд, замечаний, словесных оценок и разъяснений.

К наглядным методам, используемым в спортивной практике, относятся:

 1) правильный в методическом отношении показ отдельных упражнений и их элементов, который обычно проводит тренер или квалифицированный спортсмен;

 2) демонстрация учебных фильмов, видеозаписи техники двигательных действий занимающихся, тактических схем .

**1.7 Новизна** данной образовательной программы опирается на понимание приоритетности воспитательной работы, направленной на развитие интеллекта, морально - волевых и нравственных качеств, коллективных действий. Развитие творческих и коммуникативных способностей обучающихся на основе их собственной предметной деятельности также является отличительной чертой данной программы. Такой подход, направленный на социализацию и активизацию собственных знаний и умений, актуален в условиях необходимости осознания себя в качестве личности, способной к самореализации именно в младшем школьном возрасте, что повышает самооценку ребёнка, и его оценку в глазах окружающих. Программа предусматривает постепенное развитие физических качеств с учетом сенситивных периодов развития детей и индивидуализации педагогического процесса.

**1.8 Цели и задачи программы.**

**Главная идея программы** – через обучение детей шахматам, помочь каждому ребенку раскрыть свой творческий потенциал и найти свой индивидуальный путь к самосовершенствованию.

Центр призван удовлетворять потребности граждан и общества в области физкультуры и спорта, создавать условия для самоопределения и самореализации личности обучающихся, развития индивидуальных способностей каждого ребенка, выявления одаренных детей и целенаправленной спортивной подготовки детей и подростков.

**Цель программы** – создание оптимальных условий и содействие гармоничному физическому и интеллектуальному развитию ребенка и укрепление здоровья занимающихся, через обучение шахматам.

Целостная система подготовки решает следующие **основные задачи:**

**Обучающие**:

-формирование стойкого интереса к занятиям шахматами;

-формирование специальных знаний, умений и навыков.

**Развивающие**:

-развитие физических способностей;

-раскрытия потенциала каждого ребенка;

-развития морально

-волевых качеств;

-развития внимания, мышления.

**Воспитательные:**

-воспитание нравственных, эстетических личностных качеств обучающихся:

доброжелательность, трудолюбие, честность, порядочность, ответственность,

культуру поведения, уважение к людям,

-взаимопонимание и бесконфликтность в общении.

**1.9 Методическое обеспечение программы**

Данная программа предназначена для учащихся 6-14 лет.

 Педагог на своих занятиях использует инновационные технологии по преподаванию шахмат, а именно здоровьесберегающие технологии, личностно – ориентированная технология, информационно-коммуникативные технологии, технология дифференцированного физкультурного образования.

**Основными показателями**  выполнения программных требований являются:

выполнение; контрольных нормативов

овладение теоретическими знаниями;

знание и выполнение правил шахмат;

способность применять основные приёмы самоконтроля;

знание правил поведения в спортивном зале и на спортивной площадке;

знание основ истории развития шахмат.

**Сроки реализации дополнительной образовательной программы**

Срок реализации программы 3 лет.

Программа реализуется : **(**спортивно-оздоровительная группа (СОГ) 1-3 годов обучения,

Возраст обучающихся 6-14 лет в объеме 234часов.

 Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа. Процесс продвижения воспитанников по

годам обучения организован так, чтобы дети, разные по

**одаренности** или предварительной подготовки, имели вариативные возможности.

 К спортивно-оздоровительной группе допускаются все лица, желающие заниматься и имеющие медицинские показания по определенной нозологии (имеющие письменное разрешение от врача). Продолжительность этапа не ограничена, охватывает весь период занятий в детском объединении. В СОГ осуществляется спортивно-оздоровительная и воспитательная работа, направленная на разностороннюю физическую подготовку преимущественно спортивно-оздоровительной направленности и овладение .

**Режим занятий:**

 В спортивно-оздоровительных группах (СОГ) 1-3 годов обучения занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа (время академическое);

Для более качественного освоения предметного содержания занятия подразделяются на три типа: с образовательно-познавательной, образовательно-предметной и образовательно-тренировочной направленностью:

**Режим учебно-тренировочной работы в спортивно-оздоровительных группах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Минимальныйвозраст для зачисления | Минимальное число учащихся в группе | Количествоучебных часов в неделю | Требованияпо физической и технической подготовке на конец года |
| 1 | 6-8 | 15 | 6 | Выполнение нормативов по ОФП,тактической и тактической подготовке |
| 2 | 9-10 | 15 | 6 | Выполнение нормативов по ОФП,тактической и технической подготовке |
| 3 | 11-14 | 15 | 6 | Выполнение нормативов по ОФП,тактической и технической подготовке |

**Календарный учебный график**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Начало учебного года*** | 01 сентября  |
| ***Окончание учебного года*** | 31 мая  |
| ***Режим работы*** | Общее количество часов в год 234ч. (для одной группы) |
| ***Объем*** ***учебно-тренировочной*** ***нагрузки в неделю*** ***(на одну группу)*** | Количество часов в неделю 6ч. |
| ***Продолжительность одного занятия*** | Продолжительность занятия – 2 ак. часа по 45 минут.После 45 минут занятий организуется перерыв длительностью 10 минут для проветривания помещения и отдыха учащихся. Практическое занятие на местности, экскурсия в своем населенном пункте – 4 часа.Проведение одного дня похода, загородной экскурсии – 8 часов.  |

**2.Учебный план**

**СОГ- 1 года обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | **Формы аттестации/контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1. | Теоретическая подготовка | 4 | 4 |  | Анкетирование, опрос |
| 2. | Общая физическая подготовка | 96 | 2 | 94 | Анкетирование, опрос, тестирование |
| 3. | Тактическая подготовка | 92 | 2 | 90 | Анкетирование, опрос, тестирование |
| 4. | Техническая подготовка | 38 | 2 | 36 | Анкетирование, опрос, тестирование |
| 5. | Контрольные нормативы | 4 |  | 4 | Анкетирование, тестирование |
| 6. | Участие в соревнованиях и показательных выступлениях |  по календарному плану спортивно-массовых мероприятий |  |
| 7. | Инструкторская и судейская практика | в процессе занятий в сетке часов | Анкетирование, опрос, тестирование |
| 8. | Психологическая подготовка | в процессе занятий в сетке часов | Анкетирование, опрос, тестирование |
| **ИТОГО:** | 234 | 10 | 224 |  |

**СОГ – 2 года обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | **Формы аттестации/контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1. | Теоретическая подготовка | 4 | 4 |  | Анкетирование, опрос |
| 2. | Общая физическая подготовка | 96 | 2 | 94 | Анкетирование, опрос, тестирование |
| 3. | Тактическая подготовка | 92 | 2 | 90 | Анкетирование, опрос, тестирование |
| 4. | Техническая подготовка | 38 | 2 | 36 | Анкетирование, опрос, тестирование |
| 5. | Контрольные нормативы | 4 |  | 4 | Анкетирование, тестирование |
| 6. | Участие в соревнованиях и показательных выступлениях |  по календарному плану спортивно-массовых мероприятий |  |
| 7. | Инструкторская и судейская практика | в процессе занятий в сетке часов | Анкетирование, опрос, тестирование |
| 8. | Психологическая подготовка | в процессе занятий в сетке часов | Анкетирование, опрос, тестирование |
| **ИТОГО:** | 234 | 10 | 224 |  |

**СОГ 3 года обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | **Формы аттестации/контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1. | Теоретическая подготовка | 4 | 4 |  | Анкетирование, опрос |
| 2. | Общая физическая подготовка | 114 | 2 | 112 | Анкетирование, опрос, тестирование |
| 3. | Тактическая подготовка | 82 | 2 | 80 |  Тестирование |
| 4. | Техническая подготовка | 30 | 2 | 28 | Анкетирование, опрос, тестирование |
| 5. | Контрольные нормативы | 4 |  | 4 | Анкетирование, тестирование |
| 6. | Участие в соревнованиях и показательных выступлениях |  по календарному плану спортивно-массовых мероприятий |  |
| 7. | Инструкторская и судейская практика | в процессе занятий в сетке часов | Анкетирование, опрос, тестирование |
| 8. | Психологическая подготовка | в процессе занятий в сетке часов | Анкетирование, опрос, тестирование |
| **ИТОГО:** | 234 | 10 | 224 |  |

**3.Содержание программы.**

**Общая физическая подготовка**

Строевые упражнения

Построение в шеренгу, колонну, соблюдая интервал и дистанцию.

Выполнение команд: «Становись!», «Равняйсь!», «Смирно!», «Отставить!» Расчеты группы: по порядку, на первый и второй. Повороты на месте и в движении: направо, налево, кругом. Передвижения: шаг и бег на месте, бег, переход с шага на бег и с бега на шаг, изменение длины и частоты шагов. Перестроения: из одной шеренги в две, из колонны по одному в колонну по два, повороты в движении. Размыкания и смыкания: приставными шагами, в движении.

Общеразвивающие упражнения

Для мышц и плечевого пояса: одновременные, попеременные и последовательные движения в плечевых, локтевых и лучезапястных суставах (сгибание, разгибание, отведение, приведение, повороты, маховые и круговые движения, взмахи и рывковые движения в различных исходных положениях, на месте и в движении, сгибание рук в упоре лежа.

Для мышц шеи и туловища: наклоны (вперед, в сторону, назад), повороты (направо, налево), наклоны с поворотами, вращения.

Для мышц ног: поднимание и опускание ноги (прямой и согнутой, вперед, в сторону, назад), сгибание и разгибание ног стоя (полуприседания, приседания, выпады), сидя, лежа, круговые движения (стоя, сидя, лежа), взмахи ногой (вперед, в сторону, назад), подскоки (ноги вместе, врозь, скрестно, на одной ноге), передвижение прыжками на одной и на обеих ногах на 50 м.

Для мышц всего тела: сочетание движений различными частями тела (приседания с наклонами вперед и движениями руками, выпады с наклоном туловища, вращение туловища с круговыми движениями руками, посредством сгибания и разгибания ног и др.), упражнения на формирование правильной осанки.

Легкоатлетические упражнения: ходьба на носках, на пятках, на внутренней и наружной стороне стопы, в полуприседе и приседе, выпадами с высоким подниманием бедра, приставными и скрестными шагами, сочетание ходьбы с прыжками. Бег обычный, с высоким подниманием бедра, со сгибанием ноги назад, скрестным шагом вперед и в сторону. Бег на короткие дистанции 30, 60, 100 метров с низкого и высокого старта.

### СОГ-1 года обучения

 В группах СОГ ставится задача: привитие обучающим интереса к занятиям шахматами, овладение элементарными основами шахматной игры, ознакомление с основными теоретическими идеями и приемами, получение первоначальных знаний по истории шахмат, приобретение навыков участия в соревнованиях. Так как обучающие групп СОГ не участвуют в официальных соревнованиях, то учебный процесс должен быть насыщен большим количеством внутренних турниров (тематических, квалификационных), специальными занятиями по закреплению теоретического материала и различными массовыми мероприятиями.

 Общешкольный турнирный день (воскресенье) можно включать в расписание занятий группы, если в турнире участвует не менее половины группы. В противном случае педагог проводит теоретическое занятие с основным составом группы.

 Для перевода обучающегося на следующий этап подготовки:

 - овладение программным материалом;

* участие, как минимум, в трех школьных квалификационных турнирах;
* выполнение норматива 1 юношеского или 3 разряда;
* сдача контрольно-переводных испытаний учащимся группы.

ПРОГРАММНЫЙ МАТЕРИАЛ

1. Шахматный кодекс. Судейство и организация соревнований. Основные положения шахматного Кодекса. Значение спортивных мероприятий и их место в учебно-тренировочном процессе.

2. Исторический обзор развития шахмат. Шахматы в культуре стран Арабского Халифата. Проникновение шахмат в Европу. Реформа шахмат. Шахматные трактаты. Запрет шахмат церковью.

 Испанские и итальянские шахматы ХVI – ХVII веков. Ранняя итальянская школа. Калабриец Греко. Шахматы как придворная игра.

3. Дебют. Классификация дебютов. Стратегические идеи итальянской партии. Значение флангов в дебюте. Захват центра с флангов. Прорыв центра, гамбиты. Стратегические идеи гамбита Эванса, венской партии, королевского гамбита.

4. Миттельшпиль. Комбинации: отвлечение, завлечение, комбинации с мотивом «спертого мата», блокировки, использование слабости последней горизонтали, разрушение пешечного центра, освобождение поля, линии, перекрытие, превращение пешки, уничтожение защиты.

 План игры. Оценка позиции, централизация. Открытые и полуоткрытые линии. Тяжелые фигуры на открытых и полуоткрытых линиях. 5. Эндшпиль. Ферзь против пешки. Ладья против пешки. Пешечные окончания. Король и пешка против короля и двух пешек. Отдаленная проходная пешка. Защищенная проходная пешка. Пешечный прорыв. Слон против пешки. Конь против пешки. Коневые окончания. Король, конь и пешка против короля. Слоновые окончания. Король, слон и пешка против короля.

6. Спортивный режим и физическая подготовка шахматиста.

 Краткие сведения о строении организма человека. Ведущая роль центральной нервной системы в деятельности всего организма. Влияние занятий физическими упражнениями на центральную нервную систему.

### СОГ- 2 года обучения

### Теоретическая подготовка.

Физическая культура и спорт в Российской Федерации Задачи физического воспитания в стране: укрепление здоровья, всестороннее физическое развитие людей, подготовка к высокопроизводительному труду и защите Родины.

Шахматный кодекс. Судейство и организация соревнований Значение спортивных мероприятий и их место в образовательной и тренировочной деятельности.

Исторический обзор развития шахмат

Испанские и итальянские шахматисты 16-17 веков. Ранняя итальянская школа. Калабриец Греко. Шахматы как придворная игра. Основные вехи развития шахмат на Воронежской земле.

Спортивный режим и физическая подготовка шахматиста Краткие сведения о роли центральной нервной системы в деятельности всего организма.

Шахматы

Дебют. Стратегические идеи дебютов в зависимости от пешечной структуры.

Миттельшпиль. План игры. Оценка позиции. Центр, централизация. Открытые и полуоткрытые линии. Тяжелые фигуры на открытых и полуоткрытых линиях.

Эндшпиль. Коневые окончания. Король, конь и пешка против короля. Слоновые окончания. Король, слон и пешка против короля.

Консультационные партии, конкурсы решения задач и этюдов,
сеансы одновременной игры, упражнения для развития техники расчёта вариантов

Шахматная композиция, партии по консультации, сеансы одновременной игры, конкурсы, упражнения для развития техники расчета вариантов.

Квалификационные турниры, календарные соревнования. Участие в квалификационных турнирах и календарных соревнованиях.

### СОГ- 3 года обучения

 Задачи этого тренировочного этапа – развитие интереса к занятиям шахматами, изучение сложных комбинаций на сочетание идей, овладение элементарными техническими приемами легкофигурного эндшпиля, ознакомление с теорией Филидора, усвоение понятий о тренировке и гигиене шахматиста, выполнение норматива второго разряда.

 Учебным планом предусматривается организационно-судейская и инструкторская работа обучающихся, постоянно педагогом осуществляется воспитательная работа.

 Общешкольные турнирные дни (среда, воскресенье) можно включать в расписание занятий группы, если в турнире участвует не менее 50% обучающихся группы, В этом случае дети, не участвующие в турнире, получают самостоятельные задания. Если же в турнире участвуют менее половины группы, педагог проводит занятия с основным составом группы. Учащийся должен участвовать как минимум в четырех школьных квалификационных турнирах.

 Для перевода обучающихся на следующий тренировочный этап обучения необходимо:

* участие обучающегося как минимум в четырех школьных квалификационных турнирах;
* выполнение норматива 3 или 2-го разряда;
* прохождение планового углубленного медосмотра в областном врачебно-физкультурном диспансере;
* успешная сдача контрольно-переводных испытаний согласно программным требованиям.

ПРОГРАММНЫЙ МАТЕРИАЛ

1. Шахматный кодекс. Судейство и организация соревнований.

 Воспитательная роль судьи. Виды соревнований: личные, командные, лично-командные, официальные, товарищеские.

2. Исторический обзор развития шахмат.

 Мастера XVIII века. Андре Франсуа Филидор и его теория.

3. Дебют.

 План в дебюте. Оценка позиций в дебюте. Связь дебюта с миттельшпилем. Стратегические идеи защиты двух коней, дебюта четырех коней, защиты Филидора, шотландской партии, шотландского гамбита.

4. Миттельшпиль.

 Комбинация как совокупность элементарных тактических идей. Сложные комбинации на сочетание идей. Форпост. Вторжение на седьмую (вторую) горизонталь.

5. Эндшпиль.

 Основные идеи и технические приемы в пешечных окончаниях. Конь с пешкой против двух и более пешек. Конь против пешек. Слон с пешкой против двух и более пешек. Слон против пешек. Ладейные окончания. Ладья против пешек. Ладья с пешкой против ладьи.

6. Основы методики тренировки шахматиста.

 Понятия об обучении и тренировке. Обучение и тренировка как единый педагогический процесс.

7. Спортивный режим и физическая подготовка шахматиста. Понятие о гигиене. Краткая характеристика гигиены физических упражнений и спорта. Личная гигиена шахматиста.

**ИНСТРУКТОРСКАЯ И СУДЕЙСКАЯ ПРАКТИКА**

Организация и проведение шахматных соревнования для учащихся групп СОГ. Проведение простейших занятия с начинающими шахматистами. Судейство внутришкольных соревнований.

 **4.Система контроля и зачетные требования**

**Основные требования к контролю:**

Основными формами подведения итогов программы являются:

* повышение уровня общей и специальной физической, технической, тактической и психологической подготовки;
* приобретение опыта и стабильность выступления на официальных спортивных соревнованиях по виду спорта шахматы;
* формирование спортивной мотивации;
* укрепление здоровья спортсменов.

**Способы определения результативности:**

- наблюдение за воспитанниками в процессе занятий (постоянно);

- открытые и контрольные занятия для родителей и специалистов (один раз в полугодие);

- переводные занятия (при переводе на следующий год обучения);

- участие в массовых показательных выступлениях, соревнованиях (по плану спортивно-массовых мероприятий);

- участие в фестивалях, конкурсах.

**Виды контроля:** начальный (или входной контроль) проводится с целью определения уровня развития детей (тесты).

**Текущий контроль –** с целью определения степени усвоении учащимися учебного материала (посредством наблюдения).

**Промежуточный контроль –** с целью определения результатов обучения (итоговое занятие, тестирование).

**Итоговый контроль –** с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей.

 Построение индивидуального образовательного маршрута каждого учащегося в рамках программы заключается в (посещении выступлений, соревнований с последующим обсуждением, просмотре видео фильмов, просмотров выступлений, посещение мастер-классов и т.д.

**Критерии оценки уровня физической подготовленности**

**Уровень оценки результатов бега на 30 м. (сек.)**

**Мальчики 6-10 лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Выше среднего** | **Средний** | **Ниже среднего** |
| 6 лет | 6,4 -7,2 | 7,3-7,9 | 8,0-8,6 |
| 7 лет | 6,3-6,7 | 6,8-7,4 | 7,5-8,0 |
| 8 лет | 5,8-6,2 | 6,3-7,0 | 7,1-7,6 |
| 9 лет | 5,8-6,0 | 6,1-6,6 | 6,7-7,2 |
| 10 лет | 5,6-5,9 | 6,0-6,4 | 6,5-7,0  |

**Уровень оценки результатов бега на 30 м. (сек.)**

**Девочки 6-10 лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Выше среднего** | **Средний** | **Ниже среднего** |
| 6 лет | 6,9-7,4 | 7,5-8,0 | 8,1 - 8,5 |
| 7 лет | 6,3-6,7 | 6,8-7,4 | 7,5-8,0 |
| 8 лет | 5,8-6,2 | 6,3-7,1 | 7,2-7,8 |
| 9 лет | 5,8-6,1 | 6,2-6,7 | 6,8-7,5 |
| 10 лет | 5,6-5,9 | 6,0-6,4 | 6,5-7,0  |

**Уровень оценки результатов бега на 60 м. (сек.) - мальчики 11-15 лет**

**на 100 м (сек.) – юноши 16 – 17 лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Выше среднего** | **Средний** | **Ниже среднего** |
| 11 лет | 9,1-9,6 | 9,7-10,7 | 10,8-11,5 |
| 12 лет | 8,8-9,4 | 9,5-10,9 | 11.0-11,2 |
| 13 лет | 8,7-9,2 | 9,3-10,1 | 10,2-11,0 |
| 14 лет | 8,5-9,0 | 9,1-9,9 | 10,0-10,7 |

 **Уровень оценки результатов бега на 60 м. (сек.) - девочки 11-15 лет**

 **на 100 м (сек.) – девушки 16 – 17 лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Выше среднего** | **Средний** | **Ниже среднего** |
| 11 лет | 10,1-10,7 | 10,8-11,4 | 11,5-12,0 |
| 12 лет | 9,8-10,4 | 10,5-11,2 | 11,3-11,8 |
| 13 лет | 9,6-10,1 | 10,2-10,7 | 10,8-11,6 |
| 14 лет | 9,4-9,9 | 10,0-10,6 | 10,7-11,5 |

**Уровень оценки результатов бега на 300 м. (мин. сек.) - 6-10 лет**

**на 500 м. (мин. сек.) - 11-15 лет**

**и на 1000 м. (мин. сек.) – 16-17 лет Мальчики, юноши**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Выше среднего** | **Средний** | **Ниже среднего** |
| 6 лет | Без учѐта времени |  |  |
| 7 лет | 1,00-1,07 | 1,08-1,18 | 1,19-1,25 |
| 8 лет | 0,57-1,04 | 1,05-1,18 | 1,19-1,23 |
| 9 лет | 0,53-1,02 | 1,03-1,12 | 1,13-1,20 |
| 10 лет | 0,54-1,00 | 1,01-1,09 | 1,10-1,28  |
| 11 лет | 1,41-1,45  | 1,46-1,54 | 1,55-1,59 |
| 12 лет | 1,35-1,42 | 1,43-1,53 | 1,54-2,01 |
| 13 лет | 1,37-1,44 | 1,45-1,55 | 1,56-2,03 |

**Уровень оценки результатов бега на 300 м. (мин. сек.) - 6-15 лет**

 **и на 500 м. (мин. сек.) - 16-17 лет Девочки, девушки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Выше среднего** | **Средний** | **Ниже среднего** |
| 6 лет | Без учѐта времени |  |  |
| 7 лет | 1,08-1,11 | 1,12-1,29 | 1,30-1,34 |
| 8 лет | 0,59-1,03 | 1,04-1,15 | 1,16-1,25 |
| 9 лет | 1,00-1,07 | 1,08-1,14 | 1,15-1,20 |
| 10 лет | 0,58-1,03 | 1,04-1,11 | 1,12-1,25 |
| 11 лет | 1,02-1,07 | 1.08-1,16 | 1,17-1,20 |
| 12 лет | 0,58-1,03 | 1,04-1,12 | 1,13-1,10 |
| 13 лет | 0,54-0,57 | 0,58-1,08 | 1,09-1,14 |

**Уровень оценки результатов челночного бега 3 х 10 м. (сек) – мальчики, юноши**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Выше среднего** | **Средний** | **Ниже среднего** |
| 6 лет | 11 и менее | 11,3-10,5 | 11,5 и выше |
| 7 лет | 9,9 и менее | 10,8-10,3 | 11,2 и выше |
| 8 лет | 9,1 | 10,0-9,5 | 10,4 |
| 9 лет | 8,8 | 9,9-9,3 | 10,2 |
| 10 лет | 8,6 | 9,5-9,0 | 9,9 |
| 11 лет | 8,5 и ниже | 9,3-8,8 | 9,7 и выше |
| 12 лет | 8,3 | 9,0-8,6 | 9,3 |
| 13 лет | 8,3 | 9,0-8,6 | 9,3 |

**Уровень оценки результатов челночного бега 3 х 10 м. (сек) – девочки, девушки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Выше среднего** | **Средний** | **Ниже среднего** |
| 6 лет | 11,2 и менее | 11,3-11,7 | 11,9 и более |
| 7 лет | 10,2 и ниже | 11,3-10,6 | 11,7 и более |
| 8 лет | 9,7 | 10,7-10,1 | 11,2 |
| 9 лет | 9,3 | 10,3-9,7 | 10,8 |
| 10 лет | 9,1 | 10,0-9,5 | 10,4 |
| 11 лет | 8,9 и ниже | 9,7-9,3  | 10,1 и выше |
| 12 лет | 8, 9 | 9,1  | 10,0 |
| 13 лет | 8,7  | 9,5-9,0  | 10,0 |

**Уровень оценки результатов шестиминутного бега (м) – мальчики, юноши**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Выше среднего** | **Средний** | **Ниже среднего** |
| 7 лет | 1100 и более | 730-900 | 700 и менее |
| 8 лет | 1150 | 800-950 | 750 |
| 9 лет | 1200 | 850-1000 | 800 |
| 10 лет | 1250 | 900-1050 | 850 |
| 11 лет | 1300 и выше | 1000-1100 | 900 и менее |
| 12 лет | 1350 | 1100-1200 | 950 |
| 13 лет | 1400 | 1150-1250 | 1000 |

**Уровень оценки результатов шестиминутного бега (м) – девочки, девушки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Выше среднего** | **Средний** | **Ниже среднего** |
| 7 лет | 900 и более | 600-800  | 500 и менее |
| 8 лет | 950  | 650-850 | 550 |
| 9 лет | 1000  | 700-900 | 600 |
| 10 лет | 1050  | 750-950 | 650 |
| 11 лет | 1100 и выше  | 850-1000 | 700 и ниже |
| 12 лет | 1150  | 900-1050 | 750 |
| 13 лет | 1200  | 950-1100 | 800 |

**Уровень оценки результатов прыжка в длину с места (см) – мальчики, юноши**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Выше среднего** | **Средний** | **Ниже среднего** |
| 6 лет | 123-139  | 106-122 | 87-105 |
| 7 лет | 140-165  | 115-139 | 89-114 |
| 8 лет | 154-170  | 131-153 | 98-130 |
| 9 лет | 157-176  | 143-156 | 124-142 |
| 10 лет | 165-184  | 146-165 | 126-146 |
| 11 лет | 170-190  | 152-169 | 127-151 |
| 12 лет | 178-200  | 158-177 | 130-157 |
| 13 лет | 192-211  | 171-191 | 141-170 |

**Уровень оценки результатов прыжка в длину с места (см) – девочки, девушки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Выше среднего** | **Средний** | **Ниже среднего** |
| 6 лет | 110-120  | 105-117 | 85-100 |
| 7 лет | 123-149  | 106-122 | 87-105 |
| 8 лет | 129-155  | 120-128 | 93-120 |
| 9 лет | 139-159  | 128-138 | 106-127 |
| 10 лет | 149-162  | 132-148 | 108-131 |
| 11 лет | 157-180  | 140-156 | 116-139 |
| 12 лет | 166-194  | 146-165 | 118-145 |
| 13 лет | 170-193  | 153-169 | 129-152 |

**Уровень оценки результатов в броске набивного мяча 1 кг из положения сидя (см) – мальчики, юноши**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Выше среднего** | **Средний** | **Ниже среднего** |
| 6 -7 лет | 241-320  | 176-240 | 80-175 |
| 8 лет | 244-324  | 189-243 | 108-188 |
| 9 лет | 250-329  | 196-249 | 117-195 |
| 10 лет | 321-415  | 257-320 | 163-256 |
| 11 лет | 349-431  | 293-348 | 211-292 |
| 12 лет | 396-450  | 332-395 | 238-331 |
| 13 лет | 435-515  | 380-434 | 299-379 |

**Уровень оценки результатов в броске набивного мяча 1 кг из положения сидя (см) – девочки, девушки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Выше среднего** | **Средний** | **Ниже среднего** |
| 6-7 лет | 221-307  | 160-220 | 70-161 |
| 8 лет | 217-282  | 172-216 | 106-171 |
| 9 лет | 235-312  | 182-234 | 104-181 |
| 10 лет | 297-391  | 233-296 | 139-232 |
| 11 лет | 334-422  | 274-333 | 186-273 |
| 12 лет | 348-422  | 297-347 | 222-296 |
| 13 лет | 443-585  | 347-442 | 205-346 |

**Уровень оценки результатов в наклоне туловища вперѐд из положения сидя (см) – мальчики, юноши**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Выше среднего** | **Средний** | **Ниже среднего** |
| 6-7 лет | 8 и более  | 2-5 | 1 и менее |
| 8 лет | 7,5  | 3-5 | 1 |
| 9 лет | 7,5  | 3-5 | 1 |
| 10 лет | 8,5  | 4-6 | 2 |
| 11 лет | 10 и выше  | 6-8 | 2 и ниже |
| 12 лет | 10  | 6-8 | 2 |
| 13 лет | 9  | 5-7 | 2 |

**Уровень оценки результатов в наклоне туловища вперѐд из положения сидя (см) – девочки, девушки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Выше среднего** | **Средний** | **Ниже среднего** |
| 6-7 лет | 11 и более  | 4-9 | 2 и менее |
| 8 лет | 12  | 6-9 | 2 |
| 9 лет | 13  | 6-9 | 2 |
| 10 лет | 14  | 7-10 | 3 |
| 11 лет | 15 и выше  | 8-10 | 4 и ниже |
| 12 лет | 16  | 9-11 | 5 |
| 13 лет | 18  | 10-12 | 6 |

**Уровень оценки результатов в подтягивании на низкой перекладине (раз) – мальчики**

**мальчики, юноши**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Выше среднего** | **Средний** | **Ниже среднего** |
| 6 лет | 9 - 12  | 7 - 10 | 5 - 8  |

**Уровень оценки результатов в подтягивании на высокой перекладине (раз) – мальчики, юноши**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Выше среднего** | **Средний** | **Ниже среднего** |
| 7 лет | 6-8  | 2-5 | 0-1 |
| 8 лет | 6-8  | 3-5 | 1-2 |
| 9 лет | 7-9  | 4-6 | 2-3 |
| 10 лет | 9-10  | 6-8 | 2-4 |
| 11 лет | 10-12  | 6-9 | 2-5 |
| 12 лет | 10-13  | 7-9 | 2-6 |
| 13 лет | 11-13  | 7-10 | 3-6 |

**Уровень оценки результатов в подтягивании на низкой перекладине (раз) – девочки, девушки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Выше среднего** | **Средний** | **Ниже среднего** |
| 6 лет |  |  |  |
| 7 лет | 10-13 | 5-9 | 1-4 |
| 8 лет | 12-16 | 6-11 | 2-5 |
| 9 лет | 14-18 | 8-13 | 3-7 |
| 10 лет | 15-20 | 9-14 | 5-8 |
| 11 лет | 14-17 | 9-13 | 5-8 |
| 12 лет | 16-21 | 9-15 | 4-8 |
| 13 лет | 16-20 | 10-15 | 4-9 |

Комплекс программных требований и контрольных упражнений по
тестированию уровня теоретической подготовки и подготовки

 в области избранного вида спорта

СОГ - 1 года обучения:

* знать задачи физического воспитания в стране;
* знать правило квадрата, владеть понятиями «оппозиция», «цугцванг»;
* владеть уметь ставить мат одинокому королю: ферзем, ладьей, двумя слонами;
* приемом «лестница» в эндшпиле «ферзь против пешек»;
* участвовать в трех турнирах начинающих, первенстве группы, турнирах на четвертый разрядзнать основные положения шахматного кодекса, понимать значение спортивных соревнований;
* знать историю вопроса проникновения шахмат в Европу, иметь представление о реформе шахмат, об испанских и итальянских шахматистах 16-17 веков;
* владеть основными принципами разыгрывания дебюта; показать знание стратегических идей гамбита Эванса, венской партии, королевского гамбита;
* показать умение осуществлять простые шахматные приемы (комбинации)

в пределах двух-четырех ходов, составлять простейший план игры, давая оценку

позиции;

* владеть основами пешечного эндшпиля; знать окончания «легкая фигура против пешки»;
* владеть информацией о роли центральной нервной системы в деятельности всего организма.

СОГ -2 года обучения:

Знать дебюты итальянскую,испанскуюпартию,

Знать королевский гамбит,ферзевый гамбит,

Знать славянскую защиту

Основные миттельшпильные позиции

Знать ладейный эндшпиль

Знать пешечный эндшпиль.

*СОГ - 3 года обучения*:

- Знать основные позиции испанской партии,

- Знать основные позиции итальянской партии

- Знать основные позиции дебюта двух коней,трёх коней,

- Знать основные идеи новоиндийской защиты,староиндийской защиты,

- Знать эндшпиль (ладейный,коневой,пешечный,слоновый)

**5.Материально-техническое обеспечение**

**Методическое обеспечение:** литература по предмету, методические пособия; наглядные пособия, дидактический материал.

**Оборудование и спортивный инвентарь, экипировка, необходимая для прохождения спортивной подготовки.**

Шахматные столы

Шахматные часы

Шахматные фигуры

**6. Информационно-методическое обеспечение**

1. Алехин А.А. Международные шахматные турниры в Нью-Йорке 1924­1927 гг. - М.: ФиС, 1989.
2. Алехин А.А. На пути к высшим шахматным достижениям. - М.: Физкультура и спорт, 1991.
3. Алехин А.А. Ноттингем 1936. - М.: ФиС, 1962.
4. Бальсевич В.К. Об эволюционном подходе к разработке биомеханических основ высшего спортивного мастерства //Теор. и практ. физич. культ. - 1980, №1. с.31-33.
5. Болеславский И.Е., Бондаревский И.З. "Петросян - Спасский, 1969" - М.: ФиС, 1970.
6. Бондаревский И.З. Борис Спасский штурмует Олимп. - Калуга: Приок. кн. изд. 1966.
7. Ботвинник М.М. Три матча Анатолия Карпова. - М.: Молодая гвардия,1975.
8. Ботвинник М.М. Аналитические и критические работы 1928 - 1986 гг.: Статьи, воспоминания. - М.: ФиС, 1987.
9. Бронштейн Д.И. Международный турнир гроссмейстеров: 3-е изд., доп. - М.: Физкультура и спорт, 1983.
10. Быховский А.А. Мышление шахматиста (по работам Б.М. Блюменфельда) // Шахматный бюллетень, 1967, №2, С.36-39.
11. Вершинин М.А. Педагогическая система формирования логического мышления. Монография. - Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2002.
12. Вершинин М.А. Основы методики преподавания шахмат в

высших учебных заведениях физической культуры. - Волгоград: ВГАФК, 2002.

1. Вершинин М.А. Педагогическая технология формирования логического мышления в условиях шахматной деятельности: Монография. - Волгоград: ИПК: Царицын, 2003.
2. Витязев Ф.И. Психологические типы шахматистов. - М.: ФиС, 1928.
3. Вяткин Б.А. Роль темперамента в спортивной деятельности. - М: ФиС, 1978. Гижицкий Е. С шахматами через века и страны. - Варшава: 1964.

**Перечень интернет – ресурсов**

Шахматный раздел информпортала Москомспорта Кафедра шахмат РГСУ

Шахматная Гостиная имени Владимира Дворковича

Шахматная школа "Кузьминки " Шахматная школа "Виктория " Кафедра шахмат РГУ ФК

Шахматная федерация З АО г. Москвы

Шахматный клуб "Октябрьский" Шахматная школа "Этюд"

Шахматный сайт команды "Дворец "

Шахматный клуб "Дюна"

Школа "Лабиринты шахмат"

Шко ла "О ли мп"

Шахматы в Бутово . Блог Виктора Найды

Шахматный клуб "НЕ О Д"

**Официальные сайты**

Международная шахматная федерация - ФИДЕ

Ассоциация шахматистов профессионалов

Европейский шахматный союз Международная федерация заочных шахмат -ИКЧФ

Российская шахматная федерация